



1290 Ft

UNI 2022

in&out

EGYETEMEK RANGSORAI

Képzési területi rangsorok
és várható átlagbérék

Interjú Varga Judit
igazságügyi miniszterrel

Bauer Dávid, a Mol
Magyarország HR-igazgatója
a személyes kapcsolatok
fontosságáról

„Nyertesek, akik gyorsan
tanulnak” – György László
gazdaságstratégiáért
és szabályozásért felelős
államtitkár



AZ OKTATÁSI HIVATAL ADATAI ALAPJÁN



Az üzleti életben tervezel karriert?

Üzleti képzéseken a BGE-n tanul a legtöbb hallgató Magyarországon, így nálunk biztosan megtalálod azt a gazdasági képzést, amit keresel.

uni-bge.hu/felveteli

 [FB.COM/UNIBGE](https://www.facebook.com/unibge)  [@UNIBGE](https://www.instagram.com/unibge)  [WWW.UNI-BGE.HU](https://www.uni-bge.hu)

18  57

BGE



Pintér Livia
főszerkesztő

KEDVES OLVASÓ!

Fenntartható. Versenyképes. Ez a két fogalom a gazdaságfejlesztéssel kapcsolódik össze, aminek meghatározó alapja a felsőoktatás. Aki diplomát szerez, nemcsak magánaktanul, ahogy szüleink mondták, de az országának, azaz közelebbi-távolabbi társadalmi közegének is. Kétszer, de akár háromszor olyan magas jövedelemre számíthatnak a fiatalok diplomával, mint anélkül, és az elhelyezkedési esélyeik is többszöröződnek. A diplomás munkanélküliség hazánkban rendkívül alacsony szintű.

A fejlődés motorja a tudás, hiszen meglévő ismeretekre épülhet minden kutatás-fejlesztés és innováció. A nagyvállalatok ezért alakítanak ki szoros kapcsolatokat egyetemekkel, akár karokat is alapítanak közösen azon munkálkodva, hogy a piaci igényeket, elképzeléseket az univerzitások falai közé vihessék. Mindezt azért, hogy a kölcsönösség kiépítésével az ott működő kutatásokat, amelyeket adott esetben a saját problémafelvetésük indikált, hazavihessék saját vállalatukba, és ők is naprakész tudást adhassanak a fiataloknak. A tervek szerint óriási fejlesztési forrásokat kapnak az egyetemek, amelyek révén megújuló campusok, versenyképes képzések és sikeres ipari kapcsolatok jellemzik majd ezeket az intézményeket.

A BGE üzleti alapszakán például kötelező tantárgy a Felelős és fenntartható vállalat kurzus. A gazdasági szakok továbbra is a legnépszerűbbek: a top 10 szak közül három is erről a képzési területről kerül ki. Egyre több vállalatvezető vallja, hogy a hazai fiatal pályakezdők tehetségesek és a diákok jó képzést kapnak itthon is. Varga Judit igazságügyi minisztert nemcsak a Miskolci Egyetem fejlesztési irányairól,

de a jogászképzés útvesztőiről is kérdeztük, György László gazdaságfejlesztésért felelős államtitkár pedig részletesen kifejti, hogyan kapcsolódik össze a gazdaság élénkítésének fogalma és az oktatás. Az olvasó figyelmébe ajánlom ezen túlmenően a Bauer Dáviddal, a Mol HR-igazgatójával készített interjút, aki éppen beszélgetésünk előtti napon lett a Behaviour Magazin által szervezett verseny nagyvállalati kategóriájában Az év HR-vezetője, és aki a természettudományos tárgyak népszerűsítésének fontosságáról is mesélt nekünk. Az egészségtudományi képzési területhez kapcsolódóan Orbán Gábor, a Richter vezérigazgatója mondja el, mi vár egy gyógyszergyárban a pályakezdőkre. A karrierutak tervezésében a Komócsin Laurával készített interjúnk is iránymutatást adhat, ő a coachszakmába kalauzol el minket, de ha valakit a legmagasabb átlagbérrel kecsegtető katonai pálya érdekel, talál olvasnivalót a Durgó Tamás alezredessel készített interjúnkban.

Mindezeket túl képzésterületi rangsorszámunk az elmúlt három év top 10 egyetemeit rendezik sorrendbe képzési területenként, de megvizsgáltuk a hazai univerzitások nemzetközi rangsorokban való helyezéseit is az elmúlt három esztendőből.

Az olvasó a kezében tartja azt a kiadványt, amellyel szeretnénk megalapozni a hazai minőségi felsőoktatásért létrehozandó program-sorozatunkat és új rangsormódszer-tanunkat. Bízunk abban, hogy jelen összeállításunkat haszonnal forgatják a felsőoktatásba igyekvők és családtagjaik, középiskolai és egyetemi szakemberek, a vállalatok humán-erőforrás-szakemberei, valamint a végzős évfolyam hallgatói is.

Gazdaságfejlesztés, fenntarthatóság, versenyképesség. Hiszem, hogy ezek a szavak egymást kiegészítő tartalmak. És azt is, hogy a felsőoktatás mint ernyő foghatja közre őket.

- 3 Előszó • Pintér Livia
- 4 Tartalom

ÁTTEKINTÉS

- 7 Modellváltás és hatásai – Felsőoktatás 2022
- 10 A Miskolci Egyetem régióközpontként segíti a gazdasági fejlődést – Interjú Varga Judit igazságügyi miniszterrel
- 13 „Volt olyan, aki nálunk gyakornokból mostanra márkaigazgató lett” – Interjú Németh Balázssal, a Porsche Hungaria ügyvezetőjével
- 14 Az válik sikeressé, akinek a tanulás kortól függetlenül élmény és felfedezés marad – Interjú György László gazdaságstratégiáért és szabályozásért felelős államtitkárral
- 17 Felvételizni, egyetemre járni jó! – Adatok, tények
- 20 Intézmények rövidítésjegyzéke
- 23 Miből élek majd egyetemistaként? – Hallgatói finanszírozás és teljesítmény, ösztöndíjak, hitelek
- 26 Befektetés a jövőbe – Interjú Magyar Péterrel
- 28 Ismerd meg a hallgatók országos mozgalmát! – Interjú Murai Lászlóval, a HÖÖK elnökével
- 30 Nemzetközi rangsorok nyomában
- 34 A kiadvány adattartalma és módszertana

RANGSOROK

- 38 Intézményi rangsorok
- 41 A képzési területek

- 42 AGRÁR KÉPZÉSI TERÜLET
- 44 MATE brandet építünk – Interjú Gyuricza Csabával, a MATE rektorával
- 47 ÁLLAMTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET
- 48 A haza szolgálatában – Interjú Koltay Andrással, az NKE rektorával
- 50 Legyél te is az államtudományok doktora! – Diákinterjú Novák Fanni Mónikával
- 52 BÖLCSESZETTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET
- 54 Minden, ami ember! – Interjú Zsolnay Anikóval, az ELTE-PPK dékánjával
- 56 „Valahogy mindig lesz” – Diákinterjú Babós Andreasszal
- 57 GAZDASÁGTUDOMÁNYOK KÉPZÉSI TERÜLET
- 60 „A BGE a bátrak egyeteme!” – Interjú Heidrich Balázssal, a BGE rektorával
- 62 Kérdezni mindig lehet – Bemutatjuk a KPMG-t
- 64 A legjobb döntésnek bizonyult a Debreceni Egyetem – Diákinterjú Homoki Virággal
- 65 INFORMATIKA KÉPZÉSI TERÜLET
- 68 A BME VIK diplomája megnyitja a kapukat – Interjú Charaf Hassannal, a BME VIK dékánjával
- 70 Nem állást, hanem karriert kínálunk az embereknek – Interjú Fremda Balázssal, a Morgan Stanley Magyarország HR-vezetőjével
- 72 JOGI KÉPZÉSI TERÜLET
- 74 Fejlődjön az egyetem! – Interjú Horváth Zitával, a Miskolci Egyetem rektorával

IMPRESSZUM

Főszerkesztő: Pintér Livia | Olvasószerkesztő, korrektor: Baross Gábor | Címlap: Dávid Dóra, 123rf | Közreműködtek: Bajkó Kinga, Bubrik Gáspár, Budai Marcell, Devecsei János, Koroknai-Tóth Katalin, Kovács Gabriella, Molnár Kamilla, Németh Teréz Katalin, Pesti Csilla, Tamás Anett, Varajti Máté | Képszerkesztő: Dávid Dóra | Fotók, ikonok: Freepik, Balogh Tibor, Grazmel Photo, Fűrjes Viktória, Herczku László, Kollár Aliz, Köhalmi Péter, Kuti Gergő, Majer Csaba József, Mánfai György, Varga Ottó, Vogt Gergely, 123rf | ISSN: 2786-3409



Formálja a jövőt.

A progresszív luxus új korszaka megérkezett. Az élményközpontú közlekedés hírnöke, amely újradefiniálja a prémium mobilitás jövőjét. Bemutatjuk az Audi skysphere koncepciómodellt.*

A jövő hozzáállás kérdése.



*Az itt bemutatott jármű koncepciómodell, amely nem kapható sorozatgyártású kivitelben. Professzionális sofőrrel, zárt útszakaszon rögzített felvétel.

77 „A legjobban azokat a jogászokat szeretjük, akik jók voltak matekból!” – Interjú Radnai Károllyal, az Andersen adótanácsadó ügyvezető partnerével

79 MŰSZAKI KÉPZÉSI TERÜLET

- 81 A puszta ismeretátadásra egyre inkább a digitális térben kerül sor – Interjú Hanula Barnával, az SZE-AHJK dékánjával
- 84 A motiváltság az elvárás – Interjú Steininger Zsolttal, a MÁV humán erőforrás vezérigazgató-helyettesével

88 ORVOS- ÉS EGÉSZSÉGTUDOMÁNY KÉPZÉSI TERÜLET

- 90 Tudás, tapasztalat, elhivatottság az orvosképzésben – Interjú Lázár Györggyel, az SZTE-ÁOK dékánjával
- 94 Kiemelten fontos a megfelelő szakmai utánpótlás – Interjú Orbán Gáborral, a Richter Gedeon Nyrt. vezérigazgatójával

98 PEDAGÓGUSKÉPZÉS KÉPZÉSI TERÜLET

- 100 „A pedagóguspályához húzott a szívem” – Diákinterjú Kobolák Dórával
- 101 Válaszd te is a Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karát! – Interjú Heidl Györggyel, a PTE BTK dékánjával

103 SPORTTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET

- 106 Sikeres oktatók, szerteágazó tudományos háttér – Interjú Sterbenz Tamással, a TE rektorával

108 TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET

- 110 Hiszünk benned! Válaszd az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemet! – Interjú Kalóné Szűcs Erzsébettel, az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem oktatási igazgatójával
- 112 Otthon dolgozva is munkatárs maradsz – Interjú Vörös Mónikával, az Unilever HR-vezetőjével

115 TERMÉSZETTUDOMÁNYI KÉPZÉSI TERÜLET

- 117 „Örülök, hogy az egyetem nemcsak tudást, de barátokat is adott az évek alatt” – Diákinterjú Lőrincz Ivett-tel
- 118 Válaszok a jövő kihívásaira – Interjú Horváth Dezsővel, az SZTE TTIK dékánjával
- 120 A természettudományos ismeretek jelentik az alfát és az ómegát – Interjú Bauer Dáviddal, a Mol Magyarország HR-igazgatójával
- 124 Fizetés, home office és legyen jó fej a főnök! – Fiatalok preferenciái, vonzó munkahelyek, kutatás

TOP 10 SZAK

- 128 Top 10 szakok, topegyetemek
- 130 A legjobb európai coachképzés a miénk – Interjú Komócsin Laurával, a Business Coach Kft. ügyvezető igazgatójával
- 141 Legmagasabb jövedelmek – Top 10 legjobb fizetést ígérő szakok
- 142 Irány a sereg! – Interjú Durgó Tamás alezredessel

Felelős kiadó: Inside Europe Kft., 1038 Budapest, Pusztakúti út 10. | Madarász János ügyvezető igazgató.
Terjesztés: office@inside-europe.hu, tel.: +36 30 977 8516
Árusításos úton terjeszti a Lapker Zrt.
Nyomás: Pannónia Nyomda Kft. 1139 Bp., Frangepán u.16.

Az UNI In&out 2022 – Egyetemi Rangsorok című kiadványban megjelent minden szerzői mű (cikk, fotó, táblázat, grafika) a nyilvánosság számára a sajtóban csak a kiadó előzetes írásbeli vagy elektronikus dokumentumba foglalt engedélyével tehető hozzáférhetővé, illetve többszörözhető. Ez a nyilatkozat a szerzői jogról szóló 1999. évi LXXVI. törvény 36. § (2) bekezdésében foglaltak szerinti tiltó nyilatkozatnak minősül.

MODELLVÁLTÁS ÉS HATÁSAI – FELSŐOKTATÁS 2022

Bár sokan a modellváltást a felsőoktatás megtépázásaként értékelik, az átláthatóbb, teljesítményalapú finanszírozással, az oktatók bérezésének differenciálásával épp a versenyképesség javítása mellett tette le a voksát a kormányzat.

É

ltre szóló döntést hoznak meg a fiatalok és családjaik, amikor arról döntenek, melyik intézmény(ek)be jelentkezzenek, esetleg – például többletpontok reményében – szakképzésben tanuljanak-e tovább.

VERSENYKÉPESEBB KÉPZÉSI RENDSZER

A modellváltás része annak a folyamatnak, amely során a hazai oktatási rendszer átjárhatóbb és rugalmasabb is lesz. Mit is jelent ez a gyakorlatban? A duális képzés elérhető mind a felsőfokú, mind a középfokú oktatásban és a szakképzés új rendszerében nő az átjárhatóság szakmák között. A tárca épp ebben az évben alakítja ki annak a módszertanát, hogy a felnőttképzésben egyedi, moduláris oktatásra építve végezhesen el bárki egy-egy szakmát (minden magyar állampolgárnak két ingyen szakma jár ma Magyarországon). Egyes szakmaterületeken ráadásul a technikumokból egyenes az út az egyetemekre.

A kormányzat célja az, hogy a felsőoktatási intézmények központi szerepet töltsenek be a kutatás-fejlesztésben, innovációban, és az

intézményközi, a vállalati, illetve a nemzetközi kapcsolataik tovább erősödjenek. Kiemelt célkitűzés a felsőoktatási stratégiához igazodva, hogy a magyar fiatalok korszerű képzések keretében szerezhessenek minőségi, versenyképes tudást. A felsőoktatásban 2012 óta tartó változások, a versenyképesség, az oktatás minőségének javítására tett intézkedések hatására az egyetemek nyitottabbá váltak a gazdaság igényeire, hatékonyabban tudnak együttműködni a hazai vállalatokkal is. Az univerzitások így hozzájárulhatnak régiójuk és Magyarország versenyképességéhez is. A felsőoktatás versenyképesebbé tétele 2012-től az egyetemek működési modelljének korszerűsítésével, a felsőoktatási törvény hatálybalépésével kezdődött. Az intézmények működésmenedzsmentjének változása a kancellárok kinevezésével, majd a stratégiai irányító testületek megbízásával folytatódott. A miniszter az ágazatirányító szakmai testületekbe és az intézmények vezetésébe gazdasági szereplőket vont be. Ez közelebb hozta az egyetemi képzésekhez a munkaerőpiac igényeit, az együttműködések új formáit teremtette meg. Az alapítványi fenntartású univerzitások kijelölésével 2019-től egy újabb oktatásmenedzsment-modellt vezettek be a felsőoktatásban.¹

A stratégia a célkitűzések megvalósítását támogató eszközök között a minőségirányítás fejlesztését is meghatározta. Ahogy azt A felsőok-



tatás a változások tükrében című ÁSZ-jelentésben olvashatjuk, az elmúlt másfél évben kedvező változás, hogy az időszak alatt a képzési szerkezet szétaprózottsága csökkent, a duális képzésekben résztvevők aránya emelkedett és a külföldi hallgatók száma nőtt. A 2023-ra kitűzött célok elérésének 2019-es értékelése alapján a stratégiában meghatározottak ellenére az időszak alatt a hallgatói sikeresség nem javult, a képzésből lemorzsolódók aránya változatlan volt, a diplomások aránya a fiatalok közt csökkent és romlott a hallgatók nemzetközi mobilitása.

Az elemzés célkitűzése volt a stratégiában meghatározott „verseny, minőség, teljesítmény és siker” relevanciájának azonosítása a felsőoktatási rendszer teljesítményének vizsgálata alapján.

¹ Felsőoktatás a változások tükrében – verseny, minőség, teljesítmény, 2021, Vida Cecília, Németh Erzsébet (EL-2925-006/2021.)

VERSENY

Az intézmények közötti egészséges verseny a felsőoktatás fejlődésének egyik ösztönzője. Az egyetemek oktatási teljesítményének összehasonlítására ad lehetőséget a friss diplomások munkaerőpiaci pozícióinak elemzése. A különböző egyetemeken, azonos szakokon végzett diplomások fiatalok munkaerőpiaci mutatószámai intézményenként jelentős eltéréseket mutattak mind a gazdasági, a műszaki, a pedagógusdiplomák esetén alap- és mesterképzésnél is. Az oktatás folyamatába épített eredményesség- és kompetenciamérés rámutathat a fejlesztendő területekre.

MINŐSÉG

A stratégiai célok között kiemelt szerepet kapott

- a felsőoktatás minőségi fejlesztésének igénye,
- a hallgatói sikeresség támogatása, ezen belül
- a lemorzsolódás csökkentése és
- a sikeresen végzettek arányának növelése.

A 30-34 éves korosztályban az időszak alatt a friss diplomások aránya némileg csökkent. Az időszak átlagában a felsőoktatásban a lemorzsolódási arány stagnált, nagysága tudományterületenként jelentős különbséget mutatott. Egy 2010-től kezdett kutatás szerint hat év alatt az alapszakos hallgatók 49 százaléka lemorzsolódott. A megfigyelt időszakot nyolc évre hosszabbítva és a képzésváltási okokat is figyelembe véve ugyanakkor a fiataloknak csak az ötöde maradt ki a felsőoktatásból, a lemorzsolódási ráta így már csak 21 százalék volt. Az elemzés számba vette a lemorzsolódás kockázatait növelő tényezőket, amelyek közül

- az eltérő előképzettségéből adódó tudáskülönbség, valamint
- a tanulás mellett végzett munka fokozta leginkább a képzésből való kimaradás veszélyeit. A felsőoktatásban a tanulmányi idő meghosszabbodása és a nagyará-

nyú lemorzsolódás mind egyéni, mind nemzetgazdasági szinten veszteséget jelent.

TELJESÍTMÉNY

A magyar felsőoktatás egyik kitörési pontja a teljesítményelvű, a gazdasági szereplők igényeit jobban kielégítő felsőoktatás megteremtése, ezért 2012-től a hazai felsőoktatás képzési szerkezete jó néhány tekintetben összhangba került a munkaerőpiac igényeivel. Harmadával emelkedett a műszaki diplomások száma, negyedével nőtt az agrártudományi végzettségűeké és 12 százalékkal az informatikusoké is. A bölcsész-, a társadalom-, a közgazdasági és a természettudományi pályákon végzettek száma és aránya ugyanakkor csökkent. Ebben a szerkezetváltásban a képzések állami szubvencióinak is meghatározó szerepe volt. A felsőoktatás versenyképességének javulását az egyetemek és a regionális gazdaság közötti együttműködések erősödését mutatja a gyakorlatorientált képzések és közös kutatások számának bővülése. Az egyetemek és a gazdasági szervezetek között 2019 végén közel másfélszer képzési együttműködési megállapodás volt érvényben, a duális képzésben tanulók aránya megközelítette a felsőoktatási stratégiában 2023-ra meghatározott célértéket (releváns képzések átlagában a 6 százalékot).

SIKER

A friss diplomások nagy többsége elégedett a tanult munkában való hasznosíthatóságával, a felsőoktatási tudásszolgáltatással, a megszerzett diploma stabil munkaerőpiaci pozíciót biztosít a fiataloknak. A diplomás bértöbbletre vonatkozó adatok szerint hazánkban a munkaerőpiac az uniós átlagnál jelentősen magasabb bérrrel értékeli a diplomák meglétét.

Fontos kiemelni, hogy a modellváltást követően az egyetemeiket fenntartó, újonnan létrejövő alapítványok is kötelesek a rájuk bízott vagyonnal az átláthatóság

és a közélet tisztaságának elve szerint gazdálkodni, a részükre ingyenesen juttatott vagyont kizárólag felsőoktatási célokra fordítani. A modellváltást megelőzően az intézmények az államháztartás központi alrendszerébe tartoztak, amely szervezetek vagyona a nemzeti vagyon része, így az azzal való gazdálkodásnak is a közérdek szolgálatára érdekében kell történnie.

A közfeladatot ellátó közérdekű vagyongazdálkodó alapítványokról szóló törvény alapján az egyes egyetemeiket fenntartó közérdekű vagyongazdálkodó alapítványokról és a részükre való vagyonjuttatásról szóló külön törvényekben meghatározottak szerint alapítói vagyoni juttatásként az alábbiak kerültek az alapítványokhoz és az egyetemekhez:

- a fenntartói jogok az alapítványok tulajdonába,
- az egyetemekhez kapcsolódó állami tulajdonban lévő ingatlanok (ingyenesen, nyilvántartási értékben való átvezetéssel) részben az alapítványok, részben az egyetemek tulajdonába,
- az állami tulajdonban lévő ingó vagyontárgyak az egyetemek tulajdonába.

Az alapító állam a finanszírozási eszközöket is biztosítja, amely Magyarország mindenkor költségvetésének tervezésekor előre sorolt tényezőnek minősül. Az Állami Számvevőszékről szóló törvény alapján az ÁSZ ellenőrzi azokat a szervezeteket, amelyek az államháztartásból támogatásban vagy ingyenes vagyonjuttatásban részesülnek. Ezen szervezetek gazdálkodási tevékenységének egésze ellenőrizhető.

ALAPÍTVÁNYI MODELLEN MŰKÖDŐ EGYETEMEINK

A felsőoktatásba készülőkhöz számára fontos tudni, hogy az új finanszírozási formában az intézmények rugalmasabban, gyorsabban reagálhatnak a gazdasági igényekre, munkatársaikat egyre inkább teljesítményalapon dí-

jazhatják és saját lábukra állva még inkább közelíthetnek a nemzetközi rangsorok által támasztott követelmények teljesítéséhez. A korszerűbb és kiszámíthatóbb működési környezet növeli a felsőoktatás versenyképességét.

A modellváltás célja, hogy az egyetemek a helyi társadalmi élet, az értelmiségképzés és a gazdaságfejlesztés motorjaként biztosítsák a képzési, kutatási, innovációs, művészeti, sport- és kulturális szolgáltatási hátteret régiójuk, valamint a magyar gazdaság versenyképességéhez. Az állam a felsőoktatási intézményekkel 2022-től hosszú távú keretszerződés keretében alakítja ki a finanszírozási alapelveket, ami garanciát jelent a stabil és tervezhető működésre. A modellváltás nyomán növekedhet az intézmények saját bevételszerző képessége is. Az új működési modell a jövőben is minden hallgató számára biztosítja az állami ösztöndíjas képzés lehetőségét az érintett egyetemeken. Az oktatókat, dolgozókat ettől kezdve munkaviszonyban foglalkoztatják, így a merev közalkalmazotti bértáblával szemben lehetőség nyílik a többleteljesítmény, a kiemelkedő szakmai munka elismerésére.

Az alapítványi fenntartásba kerülő felsőoktatási intézmények a rugalmasabb és kiszámíthatóbb működési környezetnek köszönhetően megerősíthetik nemzetközi jelenlétüket.

A 2019-BEN ÉS 2020-BAN MODELLT VÁLTOTT EGYETEMEK:

- Budapesti Corvinus Egyetem
- Állatorvostudományi Egyetem
- Moholy-Nagy Művészeti Egyetem
- Miskolci Egyetem
- Neumann János Egyetem
- Széchenyi István Egyetem
- Soproni Egyetem
- Színház- és Filmművészeti Egyetem
- Pannon Egyetem

A Szent István Egyetem több intézménnyel egyesülve Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem néven került 2020-ban az alapítványi intézmények listájára. A már korábban modellt váltott tíz egyetemhez 2021. augusztus 1-jével csatlakozott

- a Budapesti Gazdasági Egyetem
- a Gróf Tisza István Debreceni Egyetem
- a Dunaújvárosi Egyetem
- a Magyar Táncművészeti Egyetem
- a Nyíregyházi Egyetem
- az Óbudai Egyetem
- a Pécsi Tudományegyetem
- a Semmelweis Egyetem
- a Szegedi Tudományegyetem
- a Testnevelési Egyetem
- az új Tokaj-Hegyalja Egyetem

Az Eszterházy Károly Egyetem egyházi fenntartásba került.

Mindez azt is jelenti, hogy a 64 magyarországi általában elismert felsőoktatási intézmény közül mindössze hat -

- a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem,
- az Eötvös Loránd Tudományegyetem,
- a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem,
- a Magyar Képzőművészeti Egyetem,
- a Nemzeti Közszolgálati Egyetem és az
- Eötvös József Főiskola

- marad állami kézben. Ezek közül pedig csak egy - az Eötvös József Főiskola - van vidéken, egészen pontosan Baján, így augusztustól az összes állami egyetem Budapesten működik.

A létrejövő alapítványok élén kuratórium áll, ezek tagjait pedig az alapján kérték fel, hogy értsenek az adott szakterülethez, a felsőoktatáshoz és a kialakítani kívánt új rendszerhez, amely felé a felsőoktatási intézményeknek közelíteniük kell a versenyképesség céljával. Csányi Sándor OTP-vezér például mindjárt két intézmény, a Soproni Egyetem és az új agráregyetem kuratóriumi elnöke lett. A Corvinus alapítványát Hernádi Zsolt Mol-vezérigazgató irányíthatja, míg a győri egyetem kuratóriumi elnöke az Audi Zrt. HR-igazgatója, Knáb Erzsébet lett. A kuratóriumi elnökök között van Vidnyánszky Attila, Varga Judit



igazságügyi miniszter, Böszörményi-Nagy Gergely, a Design Terminál igazgatója, Csizmadia Norbert, a Magyar Nemzeti Bank egyik alapítványának elnöke, Náray-Szabó Gábor akadémikus, a Professzorok Batthyány Körének alelnöke és Navracsics Tibor volt uniós biztos.

Az eddigi egyaránt (oktatási) finanszírozás helyett a kormány szándéka, hogy - osztrák mintára - háromlábú struktúrát alakítson ki, amelyben az oktatási tevékenység mellett az infrastruktúra fenntartását, illetve a tudományos-művészeti teljesítményt ismerik el. Utóbbi fele részben a jelenlegi számok - így például a minősített kutatók száma és a publikációs aktivitás -, fele részben a releváns állami egyetemi rangsorokban elfoglalt helyezés alapján finanszírozzák. Az állami egyetemek 2021-ben és 2022-ben is 15-15 százalékkal magasabb bértömeget kapnak. Az intézményeket hosszú távon egy-egy 15-25 éves finanszírozási, valamint egy rövid távú, 5 éves szerződés keretében támogatják majd. Bár a modellváltás ellenzői mindezt úgy értékelik, hogy az egyetemek finanszírozása bizonytalanabbá válik, a megalkotók szerint épp ez garantálja az intézmények hosszú távú prosperitását és gazdasági stabilitását. ■

A MISKOLCI EGYETEM RÉGIÓKÖZPONTKÉNT SEGÍTI A GAZDASÁGI FEJLŐDÉST

„A kohász és a bányász kifejezés ma már mást jelent: a jövő anyagmérnökeit képezzük a Miskolci Egyetemen. A határ szó szerint a csillagos ég, hiszen a modern felhőkarcolók és úrsiklók sem épülhetnek meg megfelelő anyagmérnöki tudás nélkül. Ennek a megszerzésére ma a Miskolci Egyetem a garancia” – Varga Judit igazságügyi miniszterrel, a Miskolci Egyetemet fenntartó Universitas Miskolcensis Alapítvány kuratóriumának elnökével beszélgettünk.

Tavaly kérték fel, hogy legyen a Miskolci Egyetem fenntartásáért felelős alapítvány kuratóriumának elnöke. Nem sokkal utána egy önnel készített interjúban elmondta, milyen óriási munka közepén vannak és milyen stratégiát alapoznak meg azzal, hogy közös erővel megismerik a folyamatokat, áttekinthetnek minden kis részletet. Mostanra látni már, hogy mely pontokon változtatnak, hogyan alakítják a stratégiát?

A Miskolci Egyetem a modellváltásnak köszönhetően már egy év után figyelemre méltó eredményeket tudott elérni. Az intézmény egyik legfontosabb célja volt ugyanis, hogy régióközpontként segítse a gazdasági fejlődést, egyúttal maga köré gyűjtse a meghatározó gazdasági szereplőket, ezzel kialakítva egy új tudásbázist. Büszkén mondhatom, hogy az irány jó: több mint 150 céggel van együttműködési megállapodásunk, országos szinten is kiemelkedők a duális képzéseink, a műszaki karok oktatói és kutatói gárdája magas színvonalon dolgozik és persze rengeteg fejlesztésnek is tanúi lehetünk. Több mint egy év távlatából bebizonyosodott, hogy az egyetemi modellváltás sikeres és megfelelő segítséget nyújt ahhoz, hogy a hazai felsőoktatás a 21. század igényeit kiszolgálja, valamint a piaci szereplőkkel közösen tegye még versenyképesebbé a hazai képzési rendszert.

Mely területek azok, ahol komoly innovációra van szükség Miskolcon?

Legnagyobb fejlesztési projektünk jelenleg egy Tudományos és Innovációs Park létrehozása, ahol fenntartható természeti erőforrások, gazdálkodás, korszerű anyagok és technológiák, valamint Logisztika 4.0 (termékazonosítás és csomagolóstechnika) áll majd a hallgatók és az ipari szereplők rendelkezésére, ezáltal kielégítve a gazdaság, a társadalmi élet és az univerzitás együttműködésének igényeit. Megkezdjük továbbá az egyetemi épületek korszerűsítését célzó Green and Smart Campus projekt kivitelezését is, hiszen nagyon fontos, hogy az épületek felújításával ne csak a belső infrastruktúrát modernizáljuk, hanem a környezeti terhelésünket is csökkenteni tudjuk. Terveink között szerepel az egyetem teljes oktatási és kutatási portfóliójának fejlesztése.

Hol tudnak nemzetközi, vagy regionális élre törni, van-e ilyen szándék? A jogász- és a műszaki képzés például erős Miskolcon. Mik a tervek?

Nem lehet versenyképes az egyetemi képzés megfelelő nemzetköziesítés nélkül, hiszen ezek valamennyi képzési területünkre hatással vannak. Ennek érdekében a következő időszakban az intézmény együttműködési megállapodást ír alá a TU Dortmunddal és a Fraunhofer Intézettel, de tárgyalások folynak a közös oktatási és kutatási programok terén az RWTH Aacheni Egyetemmel is. Mindemellett azt is örömmel jelenthetem be, hogy az univerzitás 2021 októberétől a European University Association teljes



jogú tagjává vált, és e szervezet több mint 800 egyetemet, illetve rektori konferenciát tömörít Európa 48 országából. Célunk, hogy a jövőben tovább bővítsük a nemzetközi palettát együttműködésekkel és a külföldi hallgatók számának növelésével.

Hogyan változott az egyetem és a nagyvállalatok kapcsolata az eltelt egy év alatt?

Az elmúlt időszakban az intézménynek jó néhány gazdasági szereplővel sikerült együttműködési megállapodást kötnie, a meglévő kapcsolatokat pedig tovább fejleszteni. Jelenleg országos jelentőségű és a régióban működő több mint háromszáz vállalkozással – a kkv-tól a nagyvállalatokig – tartjuk a kapcsolatot, de vannak országosan és nemzetközileg is jelentős vállalatok, mint a Mol Csoport vagy az Audi. Fontosnak tartjuk ugyanis, hogy az egyetem fejlődése együtt járjon a régió fejlesztésével. Éppen ezért olyan oktatási és kutatási programot hajtunk végre és olyan kompetencia-központokat alakítunk ki, amelyek egyszerre tükrözik a regionális munkaerőpiac és a befektetők igényeit. Erre egyébként nagyszerű példa lesz az OAM Ózdi Acélművek Kft.-vel megvalósuló együttműködés.

Milyen forrásokat tudtak az elmúlt 1-2 évben a ME-be behívni, milyen konkrét fejlesztések történtek és milyen fejlesztési forrásokra számíthat az egyetem az 1509 milliárd forintból? Tavaly említette, hogy a várossal közös infrastrukturális fejlesztésekben gondolkodnak. Ezek hogy állnak most?

Ha csak a modellváltást követően nézzük a fejlesztési forrásokat, akkor nagyságrendjét tekintve több mint 8 milliárd forintos összeg-

NÉVJEGY: VARGA JUDIT

- Igazságügyi miniszter, a Miskolci Egyetemet fenntartó Universitas Miskolcinenensis Alapítvány kuratóriumának elnöke.
- 41 éves, házas, 3 kislány édesanyja.
- Summa cum laude végzett 2004-ben a Miskolci Egyetem Állam- és Jogtudományi Karán, jogi szakvizsgáját 2009-ben tette le, majd 2015-ben energijogi szakképzésben vett részt a Robert Schuman Centre-ben (EUI).
- Jogi diplomája megszerzése után ügyvédjelöltként dolgozott a Freshfields, Bruckhaus, Deringer, majd a Hogan & Hartson ügyvédi irodában Budapesten.
- Ügyvédjelöltből 2006-ban lett a Fővárosi és Pesti Központi Kerületi Bíróság fogalmazója, majd 2009-től az Európai Parlament környezetvédelmi szakpolitikai tanácsadója volt kilenc éven keresztül.
- 2018 és 2019 között a Miniszterelnökség európai uniós kapcsolatokért felelős államtitkára.
- 2019 óta igazságügyi miniszter.
- Angolul, franciául és németül is tárgyalóképes a nyelvtudása, spanyolul társalgási szinten beszél.
- 2005-től négy éven át volt az ELTE Egyetemi Koncertzenekarának tagja.

ről született döntés. Közöttük van a kompetencia-központ, a Nemzeti Labor program, a life-os projekt, valamint GINOP Plusz-források. Döntés született arról, hogy a Miskolci Egyetem egyike lehet a Tudományos és Innovációs Park országos hálózatnak, amelyhez kötődően elindultak a közbeszerzési eljárások – ez esetben több mint 30 milliárd forintos fejlesztési csomagról beszélünk. Az univerzitás a Green and Smart Campus jegyében álmodta meg jövőképét, amelyben valamennyi infrastruktúrája megújul: kollégiumok, menza, sportinfrastruktúra. Az informatikai rendszer fejlesztése lehetőséget biztosít a teljes oktatási portfólió modernizálására, valamint új kutató- és kompetencia-központok is létrejönnek,



VARGA JUDIT

például Klímapolitikai és Klímaadaptációs Kutató és Kompetencia Központ, Úranyag-kutató és Kompetencia Központ, Társadalmi Innovációs Kutatóközpont. Ezek a fejlesztések megközelítik a nettó 40 milliárd forintot. Azt reméljük, hogy mindezek révén pár éven belül a Miskolci Egyetem egy vonzóbb, attraktívabb campus benyomását kelti és erősíti a pozícióját a felsőoktatás hazai és nemzetközi térképén.

A hosszú távú finanszírozási és a 3-5 éves támogatási szerződésben milyen kritériumokat rögzítettek, amelyeknek meg kell felelnie az egyetemnek?

Szükséges az alapító okiratunkban nevesített képzési területek erősítése és fejlesztése, javítanunk kell a lemorzsolódási arányokon. Cél, hogy a hallgatók a rendelkezésre álló képzési idő alatt abszolutóriumot, majd diplomát szerezzenek, lehetőség szerint a releváns munkaerőpiaci szektorban. Egyetemünk eddig is jól pozicionálta magát a régióban, továbbra is cél, hogy képzéseink szolgálják a régió megtartó erejét. Növelnünk kell a kutatás-fejlesztési pályázatokból és a piaci k+f+i tevékenységből származó bevételeinket. A jelenleginél is erősebb publikálási aktivitást várunk tőlünk mind a hazai, mind a nemzetközi megjelenést tekintve. Erősítenünk kell a nemzetköziesítési tevékenységünket, több külföldi oktató, több

„AZ EGYETEMI MODELLEVÁLTÁS SIKERES ÉS MEGFELELŐ SEGÍTSÉGET NYÚJT AHHOZ,

HOGY A HAZAI FELSŐOKTATÁS A 21. SZÁZADI IGÉNYEIT KISZOLGÁLJA ÉS A PIACI SZE-

REPLŐKKEL KÖZÖSEN TEGYE A HAZAI KÉPZÉSI RENDSZERT MEGVERSENYPÉSEBBÉ.”

külföldi hallgató jelenjen meg, a hallgatói mobilitásunk is erősödjön. Nem feledkezhetünk meg a verseny- és szabadidősportban való aktív jelenlétről, ami eddig is fontos volt egyetemünk számára, de most ezt a tevékenységet a finanszírozás is honorálja. Intézményünknek nem a nulláról kell indulnia, jó alapjaink vannak mind az infrastruktúra, mind a humán szféra tekintetében, de természetesen van hová fejlődünk.

A nemzetközi rangsorok szerepéről mi a véleménye?

Szögezzük le rögtön az elején: ahány kutatás, annyi rangsor, így érdemes ezeket a listákat fenntartásokkal kezelni. Mindazonáltal a legelismertebb rangsorokon ott van a Miskolci Egyetem. Felkerültünk a Quacquarelli Symonds 2021-es világrangsorára, ami az egyik legismertebb – és az intézmények nemzetközi megítélésében is presztízsteremtő – nemzetközi felsőoktatási ranglista. Emellett ott vagyunk a Times Higher Education idei „feltörekvő gazdaságok egyetemei” listáján is. Ez elismerése mindannak a hatalmas munkának, amelyet az elmúlt években a Miskolci Egyetem vezetése tett a nemzetközi láthatóság érdekében. Ezt a munkát pedig folytatjuk!

Mostanában mennyire kell belevonódnia az egyetem mindennapjaiba? Milyen gyakran jár Miskolcra?

Az intézmény hétköznapjait folyamatosan figyelemmel követem, hiszen ez a biztosítéka annak, hogy mindig lássam, hol tart egy-egy fejlesztés vagy éppen milyen hiányosságokra kell még megoldást találni. A miniszteri pozíció persze nem teszi lehetővé, hogy minden egyetemi programon részt vegyek, szerencsére azonban Horváth Zita rektor és kiváló csapatának gondos munkája lehetővé teszi, hogy az univerzitás a fejlődés pályáján maradjon. Emellett kiemelném, hogy a kuratórium minden tagja aktívan bekapcsolódik az egyetem mindennapjaiba, a jelenlétük folyamatos, ennek is köszönhető a felfelé ívelő pálya, amire ráálltunk. Amikor a feltételek adottak, igyekszem minél több eseményen részt venni és képviselni a fenntartó alapítványt. Így látogattam el a közelmúltban a Dortmund melletti Iserlohnba is, ahol a Campus Symposium nevű konferencián volt alkalmam bemutatni, hogyan építjük Miskolcon a tudomány, a gazdaság és az innováció kapcsolatát. ■

„VOLT OLYAN, AKI NÁLUNK GYAKORNOKBÓL MOSTANRA MÁRKAIGAZGATÓ LETT”

„Igyekszünk tenni azért, hogy a munkavállalóink büszkéek legyenek arra, hogy nálunk dolgoznak” – mondta Németh Balázs, a Porsche Hungaria ügyvezetője.

Mi miatt számít a Porsche Hungaria vonzó munkahelynek a fiatalok körében?

Mindenki szeret a saját területén a legsikeresebb és a legnagyobb céghez bejutni. Márpedig itthon a gépjármű-forgalmazás terén immár harminc éve mi vagyunk a piacvezetők. Ez a felállás pedig az elkövetkezendő időszakban sem fog változni. A csoportunk forgalmazza a Volkswagen, az Audi, a Škoda, a SEAT és a Cupra márkát is. Magyarországon nincs még egy autóimportőr, amelynek ennyi brandje és ennyi szervizpartnere lenne. Ráadásul nálunk a munkalehetőségek terén is roppant széles a skála: a közgazdászoktól, a kommunikációs szakembereken át a mérnökökig sok mindenkinek tudunk munkát biztosítani.

Hogy néz ki a gyakornoki programjuk?

Átlagosan olyan 300 ember dolgozik nálunk, közülük 25-30 főt gyakornokként alkalmazunk. Magyarországon szerencsére jók a felsőoktatási intézmények, de hiszek abban, hogy a szakmát a túlnyomó többség egy munkahelyen tudja igazán jól elsajátítani. A nappali tagozatos főiskolások és egyetemisták a vállalatunknál különféle szakmai területeken tudnak elhelyezkedni. Ehhez egy többszintű kiválasztási rendszeren kell keresz-

tülmenniük. A fluktuáció a Porsche Hungariánál alacsony, viszont egy folyamatosan bővülő szervezet vagyunk, ahol szélesedik a tevékenységi kör, ezért a gyakornokok közül évente egy-kettőt fel tudunk venni állandó munkatársként is. A többiek, az itt szerzett tapasztalatnak hála rendszerint máshol, kifejezetten jó pozícióban tudnak elhelyezkedni. A gyakornoki program már 16 éve működik nálunk. Van olyan gyakornokunk is, akiből azóta márkaigazgató lett. A dolgozóinknak egyébként belföldi és nemzetközi képzéseket is folyamatosan biztosítunk. Aki hozzánk bejut és van ilyen irányú ambíciója, az külföldön is tud dolgozni, elvégre a Porsche Holding 18 országban van jelen.

Milyen programok, támogatások segítik a dolgozókat?

Van egy ingyenes, teljes körű egészségügyi szolgáltatási csomag, amelyet biztosítunk a munkavállalóknak. Emellett elérhető egy komplex dolgozó támogató rendszerünk, amely rengeteg olyan kihívásban segíti a kollégákat, amely a magánéletükben jelentkezhet. Ez lehet ingatlanvásárlás, hagyatéki, vagy örökösödési eljárás, esetleg más személyes probléma. Sportolási lehetőséget is biztosítunk. Igyekszünk tenni azért, hogy a munkavállalóink büszkéek legyenek arra, hogy itt dolgoznak. Ha van egy jó ötletük, amelynek hála bizonyos szakterületek jobban működhetnek, akkor ezért komoly pénzjutalmat adunk.

Mit gondolnak a pályakezdekről?

Látható, hogy más igényeik vannak, mint a korábbi generációknak. Csak

hogy egy példát említsek: fontosabb nekik, hogy van-e lehetőség home office-ra. A Porsche Hungariánál megvan a kellő rugalmasság ahhoz, hogy alkalmazkodni tudjunk a fiatalok elvárásaihoz. Mindenesetre azok a főiskolai és egyetemi tanulók, akik szeretnének gyakornokként elhelyezkedni nálunk, jelentkezhetnek a hr@porschehungaria.hu e-mail-címen vagy a porschehungaria.hu honlapon keresztül. Ami a konkrét állásajánlatokat illeti, ezeket kizárólag a profession.hu-n tesszük közzé. ■



NÉMETH BALÁZS

AZ VÁLIK SIKERESSÉ, AKINEK A TANULÁS KORTÓL FÜGGETLENÜL ÉLMÉNY ÉS FELFEDEZÉS MARAD

„A modellváltással abban segítünk, hogy az egyetemek a tudás azon szentélyei legyenek, amelyek nyitva állnak a fiatalok, a tanulni vágyók, a hazai vállalkozások előtt. Ezáltal olyan problémamegoldó központok jöhetnek létre, ahol 21. századi környezetben nemzetközileg versenyképes tudást szerezhetnek a hallgatók” – György Lászlóval, az ITM gazdaságstratégiáért és szabályozásért felelős államtitkárával beszélgettünk.

A modellváltást a felsőoktatás ipari kapcsolatait, versenyképességét javító intézkedésként kommunikálta a kormányzat az elmúlt két évben. Miért tartották szükségesnek az egyetemi működés átalakítását?

A modellváltást a koncepció kidolgozása óta közelről követem. Korábban vezető közgazdászként a Szadaevégnél részt vettem abban a szakmai munkában, amely a modellváltást előkészítette. Megnéztük a nemzetközileg elismert egyetemeket, és főleg az angolszász világban azt láttuk, hogy a recept „egyszerű”: van egy milliárdos alapítványuk és egy 100-200 éves „science parkjuk”, ezért az egyetem környékén olyan cégek működnek, amelyek a világ élvonalába tartoznak, így az ottani oktatók és kutatók a legújabb ismeretekkel lehetnek felvértezve. Emellett azt is megvizsgáltuk, hogy mi a titka azoknak az egyetemeknek, amelyek a közelmúltban lettek sikeresek. Eredményes volt például a finn és az izraeli modellváltás is, amelyek mind az egyetemi és üzleti szféra szorosabb együttműködésére építettek. Ez alapján azt gondoltuk, hogy a modellváltást itthon is sikerre lehet vinni.

Az ipari együttműködések az állami finanszírozású egyetemek esetén nem működnek?

A modellváltás lényege az, hogy az egyetemet mint tudásbázist és problémamegoldó központot megnyissuk a környezete előtt. Ezzel aktívvá tesszük a vállalati szféra és az akadémiai világ kapcsolatát, érdekeltté tesszük a feleket abban, hogy együttműködjenek és tanuljanak egymástól. Itt a hangsúly az érdekeltté tételén van, nem akarunk

forrást elvonni. Ezt mutatja, hogy jövőre megduplázódik az intézmények működési költségvetése, és a következő években 2700 milliárd forint fejlesztési forrás áramlik a felsőoktatásba. Ez az elmúlt évszázadok legnagyobb hazai egyetemfejlesztése, amelynek eredményességét a modellváltás alapozza meg.

Általában az ipari kapcsolatok hallatán nagyvállalati kapcsolatokra gondolunk. Hogyan profitálhatnak a modellváltásból a hazai kis- és középvállalkozások?

Ma már nem csak a nagyvállalatok kiváltsága az egyetemekkel való együttműködés, azt látjuk, hogy a kis- és középvállalkozások is egyre nagyobb számban és egyre tudatosabban kapcsolódnak be a duális képzésbe, közös kutatásba. A gazdaság fejlődésével

A WORD ECONOMIC FORUM BECSLÉSE ALAPJÁN 2025-RE AZ ÉLVONALBELI TECHNOLÓGIÁK, A ROBOTIZÁCIÓ, AZ AUTOMATIZÁCIÓ 85 MILLIÓ MUNKAHELYET SZÜNTET MEG, DE 97 MILLIÓ ÚJAT HOZ LÉTRE VILÁGSZERTÉ. A CÉL, HOGY A MAGYAROK ÖTT LEGYENEK AZ ÚJ MUNKAHELYEK MEGSZÜLETÉSÉNÉL.

egyre nagyobb szükségük van diplomás munkavállalókra is. Nemrég jártam Nemesvámoson, egy 22 éve működő magyar tulajdonú vállalkozásnál, amelynek ma már 200 alkalmazottja van, közülük 90 mérnök. Focipálya méretű ipari célgépeket gyártanak, amelyeket csak képzett operátorok tudnak működtetni. Azt mondták, hogy kétszer ekkorák lehetnének, ha lenne még képzett munkavállalójuk. Szoros kapcsolatban állnak a veszprémi Pannon Egyetemmel,



JELLENLEG
MAGYARORSZÁG
TÖRTÉNETÉNEK
VALAHA VOLT
LEGNAGYOBB EGYE-
TEMFEJLESZTÉSE
ZAJLIK A KÖVETKEZŐ
ÉVEKBE MINT EGY
2700 MILLIÁRD
FORINT FEJLESZTÉSI
FORRÁS ÁRAMLIK A
FELSŐOKTATÁSBA.

a hallgatókat már a képzés során megpróbálják megnyerni maguknak. Egy ilyen vállalkozás olyan versenyképes céggé nőheti ki magát, amely aztán hosszú évtizedekre meghatározhatja egy régió fejlődését.

Az egyetemek és a cégek között a k+f projektek kapcsán hogyan kell elképzelni a kölcsönös együttműködést és azok eredményeit?

Azoknál a vállalatoknál, amelyeknél robotizáltak és automatizáltak, nőtt a foglalkoztatás, ahol meg nem, ott leépült. A Világgazdasági Fórumnak van egy becslése arra vonatkozóan, hogy 2025-re az élvonalbeli technológiák, a robotizáció, az automatizáció 85 millió munkahelyet szüntetnek meg, de 97 millió újat hoznak létre. Azok a gazdaságok lesznek versenyképesek és tudnak munkát adni a vállalkozóikon keresztül, amelyek ebben a folyamatban élén járnak. Ugyanis ha a cégek hatékonyabban működnek, akkor le tudják győzni a versenytársakat a piacon és növelhetik a béreket. Kétségtelen, hogy a technológiaváltó vállalatoknál az úgynevezett férgálléros

munkavállalók száma nő, a kékgallérosoké csökken. Éppen ezért úgy alakítottuk át az oktatási rendszerünket, hogy mindenkinek lehetőséget biztosítsunk arra, hogy szakmát szerezzen, de innét át tudjon lépni az egyetemi képzésbe is. Ha ez fiatalon nem sikerült, akkor később, a felnőttképzésben is meg tudja szerezni azt a tudást, ami ahhoz kell, hogy a modern technológiákat működtesse. Nekünk, magyaroknak ott kell lenniünk az új munkahelyek megszületésénél, a magas bért fizetni képes munkahelyek nálunk kell, hogy megszülessenek. Ezen dolgozunk, és ehhez szükséges az egyetemek átalakítása.

Összefoglalva, milyen az ideális felsőoktatás?

Figyelembe veszi a piaci igényeket, kommunikál a környezetével, jó ipari kapcsolatokat ápol és a tudás szentélyévé tud válni. Fontos az élhető, fenntartható, kreativitásra ösztönző tanulási és szabadidős környezet, hogy a hallgatók inspiráló, gondolkodásra sarkalló, felszereltségét tekintve 21. századi környezetben tanulhassanak.